

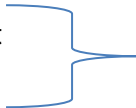
Schuleigenes Fachcurriculum Deutsch der Grundschule Nauheim

Leitidee/Inhaltsfeld:

Sprechen und zuhören

bis Ende Klasse 2

Unsere SchülerInnen können am Ende der **Jahrgangsstufe 2** über erste Lernerfahrungen sprechen.

Inhaltsbezogene Kompetenz	Schwerpunkte	Konkretisierung	Vereinbarung für die Gestaltung von Lernwegen
<p>Die SuS sprechen über ihre Lernerfahrungen</p> <p>Die SuS lernen Feedback zu geben und es entgegenzunehmen.</p> <p>Die SuS sprechen über Arbeitsvorhaben mit der Gruppe</p> <p>Die SuS präsentieren kleinere Lernergebnisse</p>	<p>sprechen über Arbeitsvorhaben in ihrer Gruppe und verteilen die Aufgaben</p> <p>präsentieren kleiner Lernergebnisse</p> <p>entwickeln erste Feedbackregeln</p> <p>entwickeln erste Möglichkeiten eine Rückmeldung zu geben</p> <p>bekommen eine mündliche Rückmeldung vom Lehrer</p>	<p>Arbeitsergebnisse vorstellen</p> <p>Vorträge halten</p> <p>Feedbackrunden</p> <p>Gruppenarbeit Partnerarbeit</p> 	<p>Einen Vortrag halten (z. B. - Lieblingsbuch -Lieblingstier)</p> <p>Alle 2 Wochen</p>

Schuleigenes Fachcurriculum Deutsch der Grundschule Nauheim

Leitidee/Inhaltsfeld:

Sprechen und zuhören

bis Ende Klasse 2

Unsere SchülerInnen stellen am Ende der **Jahrgangsstufe 2** eigene Erlebnisse dar.

Inhaltsbezogene Kompetenz	Schwerpunkte	Konkretisierung	Vereinbarung für die Gestaltung von Lernwegen
<p>SuS stellen eigene Erlebnisse szenisch dar</p> <p>SuS spielen vor anderen.</p>	<p>Sich in Situationen hineinversetzen</p> <p>Vor anderen spielen (Selbstdarstellung)</p> <p>Selbstbewusstsein, Mut, Körpersprache</p>	<p>Kleine Rollenspiele</p> <p>Figurentheater (Stabpuppen, Handpuppen, Schattenspiel, ...)</p> <p>Theaterspiel</p> <p>Darstellungslieder</p> <p>Pantomime</p> <p>Den anderen Spiegeln</p> <p>Führen und Folgen</p>	<p>Mindestens eine Darstellungsform auswählen</p> <p>→ fächerübergreifend</p>

Schuleigenes Fachcurriculum Deutsch der Grundschule Nauheim

Leitidee/Inhaltsfeld:

Sprechen und zuhören

bis Ende Klasse 2

Unsere SchülerInnen können am Ende der **Jahrgangsstufe 2** zuhören und klären kleine Anliegen und Konflikte untereinander.

Inhaltsbezogene Kompetenz	Schwerpunkte	Konkretisierung	Vereinbarung für die Gestaltung von Lernwegen
<p>Die SuS sprechen mit und vor anderen</p> <p>Die SuS hören zu und klären selbständig kleinere Anliegen und Konflikte</p>	<p>sprechen über ein Thema</p> <p>erzählen und beschreiben ein Thema</p> <p>äußern ihre eigene Meinung</p> <p>beziehen sich auf Vorredner</p> <p>mündlich Geschichten und Ereignisse vortragen</p> <p>kurze Vorträge halten</p> <p>Gesprächsbeiträgen folgen und nachfragen</p> <p>stellen Fragen zum Thema</p>	<p>Meinungsumfragen</p> <p>Klassenrat/Schülerparlament</p> <p>Feedbackrunden</p> <p>Kommunikationssituationen</p> <p>Morgenkreise</p>	<p>Klassenrat (alle 2 Wochen)</p> <p>Schülerparlament</p> <p>- 1 x die Woche Morgenkreis</p>

Schuleigenes Fachcurriculum Deutsch der Grundschule Nauheim

Leitidee/Inhaltsfeld:

Sprechen und zuhören

bis Ende Klasse 4

Unsere SchülerInnen können am Ende der **Jahrgangsstufe 4** über ihre Lernerfahrungen sprechen und unterstützen andere in ihren Lernprozessen.

Inhaltsbezogene Kompetenz	Schwerpunkte	Konkretisierung	Vereinbarung für die Gestaltung von Lernwegen
<p>Die SuS unterstützen andere in ihren Lernprozessen</p> <p>Die SuS geben Feedback, können es entgegennehmen und für das zukünftige Verhalten nutzen.</p> <p>Die SuS diskutieren über Arbeitsvorhaben mit der Gruppe oder mit dem Partner</p> <p>Die SuS präsentieren ihre Lernergebnisse und benutzen dabei Fachbegriffe</p>	<p>sprechen und diskutieren über Arbeitsvorhaben in ihrer Gruppe</p> <p>klären und verteilen die Aufgaben</p> <p>präsentieren ihre Lernergebnisse und können Fragen dazu beantworten.</p> <p>kennen die Feedbackregeln</p> <p>geben anderen ein Feedback</p> <p>bekommen eine Rückmeldung vom Lehrer und den Klassenkameraden</p>	<p>Arbeitsergebnisse vorstellen</p> <p>Referate halten</p> <p>Feedbackrunden</p> <p>Gruppenarbeit } Partnerarbeit }</p>	<p>- mindestens 1 Referat halten</p> <p>- mindestens alle 2 Wochen</p>

Schuleigenes Fachcurriculum Deutsch der Grundschule Nauheim

Leitidee/Inhaltsfeld:

Sprechen und zuhören

bis Ende Klasse 4

Unsere SchülerInnen stellen am Ende der **Jahrgangsstufe 4** eigene und fremde Erlebnisse szenisch dar.

Inhaltsbezogene Kompetenz	Schwerpunkte	Konkretisierung	Vereinbarung für die Gestaltung von Lernwegen
<p>Die SuS stellen eigene und fremde Erlebnisse szenisch dar</p> <p>Die SuS können sich in Situationen und Personen hineinversetzen</p> <p>Die SuS geben Rückmeldung zu Dargestelltem.</p> <p>Die SuS erproben Wirkungsweisen.</p>	<p>Sich in Situationen und Personen hineinversetzen</p> <p>Vor anderen spielen (Selbstdarstellung)</p> <p>Selbstbewusstsein, Mut, Körpersprache</p> <p>Selbst- und Fremdrelexion</p>	<p>Rollenspiel</p> <p>Figurentheater (Stabpuppen, Handpuppen, Schattenspiel,...)</p> <p>Theaterstücke, Sketche</p> <p>Darstellungsspiele</p> <p>Pantomime</p> <p>Den anderen spiegeln</p> <p>Führen und Folgen</p> <p>Aufnahmen (Film)</p> <p>Beobachtungs- und Reflexionsrunden zu vorgegebenen Themenschwerpunkten</p>	<p>- mind. 1 Darstellungsform</p>

Schuleigenes Fachcurriculum Deutsch der Grundschule Nauheim

Leitidee/Inhaltsfeld:

Sprechen und zuhören

bis Ende Klasse 4

Unsere SchülerInnen können am Ende der **Jahrgangsstufe 4** verstehend zuhören und diskutieren Anliegen und Konflikte untereinander.

Inhaltsbezogene Kompetenz	Schwerpunkte	Konkretisierung	Vereinbarung für die Gestaltung von Lernwegen
<p>Die SuS sprechen mit und vor anderen.</p> <p>Die SuS hören verstehend zu, diskutieren und klären Anliegen und Konflikte</p>	<p>sprechen gezielt über ein Thema</p> <p>erzählen, informieren und beschreiben ein Thema</p> <p>äußern und vertreten ihre eigene Meinung</p> <p>beziehen sich auf Vorredner und beziehen andere Beiträge mit ein</p> <p>fassen Beiträge zusammen, vergleichen und bewerten sie</p> <p>halten Vorträge und folgen den Gesprächsbeiträgen</p> <p>fragen gezielt nach</p> <p>stellen weiterführende Fragen</p> <p>reflektieren ihre Vorträge nach Kriterien und geben den Anderen Hilfen</p>	<p>Meinungsumfragen</p> <p>Klassenrat</p> <p>Reflexionsrunden</p> <p>Feedbackrunden</p> <p>Schülerparlament</p> <p>Kommunikationssituationen</p> <p>Morgenkreise</p>	<p>Klassenrat (alle 2 Wochen)</p> <p>Schülerparlament</p> <p>Gewaltprävention (Jahrgang 3)</p>

Schuleigenes Fachcurriculum Deutsch der Grundschule Nauheim

Leitidee/Inhaltsfeld:

Sprechen und zuhören

bis Ende Klasse 4

Unsere SchülerInnen stellen am Ende der **Jahrgangsstufe 4** eigene und fremde Erlebnisse szenisch dar.

Inhaltsbezogene Kompetenz	Schwerpunkte	Konkretisierung	Vereinbarung für die Gestaltung von Lernwegen
<p>Die SuS stellen eigene und fremde Erlebnisse szenisch dar</p> <p>Die SuS können sich in Situationen und Personen hineinversetzen</p> <p>Die SuS geben Rückmeldung zu Dargestelltem</p> <p>Die SuS erproben Wirkungsweisen</p>	<p>Sich in Situationen und Personen hineinversetzen</p> <p>Vor anderen spielen (Selbstdarstellung)</p> <p>Selbstbewusstsein, Mut, Körpersprache</p> <p>Selbst- und Fremdrelexion</p>	<p>Rollenspiel</p> <p>Figurentheater (Stabpuppen, Handpuppen, Schattenspiel,...)</p> <p>Theaterstücke, Sketche</p> <p>Darstellungsspiele</p> <p>Pantomime</p> <p>Den anderen Spiegeln</p> <p>Führen und Folgen</p> <p>Aufnahmen (Film)</p> <p>Beobachtungs- und Reflexionsrunden zu vorgegebenen Themenschwerpunkten</p>	<p>- mind. 1 Darstellungsform</p>

Schuleigenes Fachcurriculum Deutsch der Grundschule Nauheim

Leitidee/Inhaltsfeld:

Sprechen und zuhören

bis Ende Klasse 4

Unsere SchülerInnen können am Ende der **Jahrgangsstufe 4** über ihre Lernerfahrungen sprechen und unterstützen andere in ihren Lernprozessen.

Inhaltsbezogene Kompetenz	Schwerpunkte	Konkretisierung	Vereinbarung für die Gestaltung von Lernwegen
<p>Die SuS unterstützen andere in ihren Lernprozessen</p> <p>Die SuS geben Feedback, können es entgegennehmen und für das zukünftige Verhalten nutzen</p> <p>Diskutieren über Arbeitsvorhaben mit der Gruppe oder mit dem Partner</p> <p>Präsentieren ihre Lernergebnisse und benutzen dabei Fachbegriffe</p>	<p>Sprechen und diskutieren über Arbeitsvorhaben in ihrer Gruppe</p> <p>Klären und verteilen die Aufgaben</p> <p>Präsentieren ihre Lernergebnisse und können Fragen dazu beantworten.</p> <p>Kennen die Feedbackregeln</p> <p>Geben anderen ein Feedback</p> <p>Bekommen eine Rückmeldung vom Lehrer und den Klassenkameraden</p>	<p>Arbeitsergebnisse vorstellen</p> <p>Referate halten</p> <p>Feedbackrunden</p> <p>Gruppenarbeit } Partnerarbeit }</p>	<p>- mindestens 1 Referat halten</p> <p>- mindestens alle 2 Wochen</p>

Schuleigenes Fachcurriculum Deutsch der Grundschule Nauheim

Leitidee/Inhaltsfeld:

Lesen und Rezipieren – mit literarischen und nichtliterarischen Texten /Medien umgehen.

Die SuS können am Ende der **Jahrgangsstufe 2 / 4** Lese-/Rezeptionserwartungen klären, Texte/Medien rezipieren und mit Texten/Medien produktiv umgehen.

Die Kompetenzen bleiben in den verschiedenen Jahrgangsstufen gleich, nur die Konkretisierungen verändern sich (hinsichtlich schwierigere, längere Texte)

Inhaltsbezogene Kompetenz	Schwerpunkte	Konkretisierung	Vereinbarung für die Gestaltung von Lernwegen
Die SuS können unter Berücksichtigung der Aufgabenstellung Texte oder Medien auswählen.	Die Kinder können anlassbezogen und interessengeleitet Texte/Medien zum Lesen auswählen.	Texte/Bücher in einer Bücherei finden.	Kennenlernen unserer Schulbücherei, Kennenlernen der Gemeindebücherei.
Die SuS wissen, aus welchen Quellen sie Informationen entnehmen können.	Die Kinder können ausgehend von Bildern und Überschriften Erwartungen an den Text ableiten.	Stummer Impuls (z. B. Bilder) zu Texten, Bilderbücher.	Lesen einer gemeinsamen Lektüre (mind. 1 pro Schuljahr), Lesen der Überschrift von Bilderbüchern und Formulieren der Erwartungen an den Text.
Die SuS sind in der Lage, Textsorten zu unterscheiden.	Die Kinder können grundlegende Textsorten unterscheiden und Wirklichkeit von Fiktion trennen.	Arbeit mit und an Sachtexten, Erzählungen und Gedichten	Besprechen der Merkmale von Sachtexten, Erzählungen und Gedichten, Märchen, Fabeln Autorenlesung Jahrg. 4

<p>Die SuS können Strategien zur Text-/Medienaufnahme für die Erschließung zentraler Inhalte anwenden, um Texte sinnversehend zu lesen und zentrale Aussagen wiederzugeben.</p>	<p>Die Kinder können einfache Texte sinnentnehmend lesen.</p> <p>Die Kinder können ausgewählte Strategien vor/während/nach dem Lesen zur Orientierung in einem Text nutzen.</p>	<p>Fragen zu Texten, Malen zu Texten</p> <p>Einübung der verschiedenen Strategien (Stichworte, unterstreichen wichtiger Stellen) zum Orientieren im Text</p>	<p>Lies-Mal-Heft, Lesetest (Salzburger Lese-Screening), Antolin</p> <p>Textstellen markieren Stichworte herausschreiben Rollenspiele, Bilder malen</p>
<p>Die SuS können individuelle Vorstellungen und Empfindungen zum Ausdruck bringen.</p> <p>Die SuS können Aussagen mit Textstellen belegen und sich mit Hilfe verschiedener Quellen sachorientiert informieren.</p> <p>Beim Lesen können die SuS zu Textinhalten Stellung beziehen und sich in Figuren/Personen des Textes hineinversetzen.</p> <p>Die Texte können mit eigenen Erfahrungen und Lebensinhalten in Beziehung gesetzt werden.</p>	<p>Die Kinder können lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören altersgemäßer Texte mit Anleitung entwickeln und umsetzen.</p> <p>Die Kinder können zentrale Aussagen eines altersgemäßen Textes erfassen und wiedergeben.</p> <p>Die Lernenden können sich mithilfe vorgegebener Quellen sachorientiert informieren.</p> <p>Die Lernenden können Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten erkennen</p> <p>Die SuS können eine vorgegebene Sequenz eines Textes in Form eines Rollenspiels darstellen</p>	<p>Gestalterische Umsetzung von Texten</p> <p>Zusammenfassen eines Textes</p>	
<p>Die SuS können Texte szenisch umsetzen und sich in die Figuren des Textes hineinversetzen.</p>			

Schuleigenes Fachcurriculum Deutsch der Grundschule Nauheim

Leitidee/Inhaltsfeld:

Sprache und Sprachgebrauch

bis Ende Klasse 2

Die SchülerInnen verfügen am Ende der **Jahrgangsstufe 2** über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen.

Inhaltsbezogene Kompetenz	Schwerpunkte	Konkretisierung	Vereinbarung für die Gestaltung von Lernwegen
Die SuS verfügen über die Fähigkeit, Wortarten zu erkennen und zu unterscheiden.	Nomen <ul style="list-style-type: none"> - Konkrete - zusammengesetzte Nomen - Singular/Plural - Verkleinerungsformen 	- Nomen bezeichnen Menschen, Tiere, Pflanzen und Dinge	Farben Nomen: blau Verb: rot Adjektive: grün 1. Rechtschreibregel: Satzanfänge und Nomen groß
	Artikel: <ul style="list-style-type: none"> - bestimmte Artikel - unbestimmte Artikel 		
	Verben: <ul style="list-style-type: none"> - Grundform - Personalformen <i>ich, du, er, sie, es, wir (ihr), sie</i> 	- Wortstämme	
	Adjektive: <ul style="list-style-type: none"> - Gegensätze 		
	Wortfamilien:	- Wortstämme erkennen	
	Wortfelder:	sagen, gehen	

Schuleigenes Fachcurriculum Deutsch der Grundschule Nauheim

Leitidee/Inhaltsfeld:

Sprache und Sprachgebrauch

bis Ende Klasse 2

Die SchülerInnen verfügen am Ende der **Jahrgangsstufe 2** über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen.

Inhaltsbezogene Kompetenz	Schwerpunkte	Konkretisierung	Vereinbarung für die Gestaltung von Lernwegen
Die SuS kennen syntaktische Regelmäßigkeiten.	der Satz	<ul style="list-style-type: none">- Satzgrenzen bestimmen- am Ende eines Satzes steht ein Punkt/Fragezeichen/Ausrufezeichen- Satzanfänge werden groß geschrieben	
	Satzarten <ul style="list-style-type: none">- Aussagesatz- Fragesatz- Ausrufesatz	<ul style="list-style-type: none">- Aussagesätze in Fragesätze umformen und umgekehrt- Fragewörter- Ausrufezeichen	

Schuleigenes Fachcurriculum Deutsch der Grundschule Nauheim

Leitidee/Inhaltsfeld:

Sprache und Sprachgebrauch

bis Ende Klasse 4

Die SchülerInnen verfügen am Ende der **Jahrgangsstufe 4** über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen.

Inhaltsbezogene Kompetenz	Schwerpunkte	Konkretisierung	Vereinbarung für die Gestaltung von Lernwegen
Die SuS verfügen über die Fähigkeit, Wortarten zu erkennen, zu unterscheiden und mit Fachbegriffen zu benennen.	Nomen <ul style="list-style-type: none"> - Singular und Plural - zusammengesetzte Nomen - Wortbausteine - die 4 Fälle der Nomen 	<ul style="list-style-type: none"> - Unterscheiden von Konkreta und Abstrakta - Fugen-s - verschiedene Mehrzahlbildungen von N. 	Ab Jahrgangsstufe 3 Verwendung von Fachbegriffen
	Artikel: <ul style="list-style-type: none"> - bestimmte Artikel - unbestimmte Artikel 		
	Verben: <ul style="list-style-type: none"> - Personalformen - Zeitformen (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur) - Wortbausteine 	<ul style="list-style-type: none"> - haben/sein in gebeugten Formen - Wortstämme 	
	Adjektive: <ul style="list-style-type: none"> - Vergleichsformen - zusammengesetzte A. - Wortbausteine 	<ul style="list-style-type: none"> - Vergleichswörter „als“ und „wie“ 	
	Pronomen		
	Konjunktionen: <ul style="list-style-type: none"> - und, oder, weil, dann, dass 	<ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten nutzen, zwei Sätze zu verbinden 	

Schuleigenes Fachcurriculum Deutsch der Grundschule Nauheim

Leitidee/Inhaltsfeld:

Sprache und Sprachgebrauch

bis Ende Klasse 4

Die SchülerInnen verfügen am Ende der **Jahrgangsstufe 4** über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen.

Inhaltsbezogene Kompetenz	Schwerpunkte	Konkretisierung	Vereinbarung für die Gestaltung von Lernwegen
Die SuS kennen syntaktische Regelmäßigkeiten und können sie mit Fachbegriffen benennen.	Satzarten <ul style="list-style-type: none"> - Aussagesatz - Fragesatz - Aufforderungssatz 	<ul style="list-style-type: none"> - unterschiedliche Sätze bilden - Fragesätze mit und ohne Fragewörter - unterscheiden von Befehl, Aufforderung und Ausruf - Satzschlusszeichen setzen 	Subjekt: blau Prädikat: rot Objekt: Akkusativ braun Dativ grün Adverbiale Bestimmung: gelb
	Kommata: <ul style="list-style-type: none"> - bei Aufzählungen - vor Konjunktionen 		
	Wörtliche Rede <ul style="list-style-type: none"> - Begleitsatz vorangestellt, nachgestellt, eingefügt 	<ul style="list-style-type: none"> - Zeichen richtig setzen - Unterschiede Redebegleitsatz und Wörtliche Rede 	
	Satzglieder: <ul style="list-style-type: none"> - Subjekt - Prädikat - Objekte - Adverbiale Bestimmung des Ortes und der Zeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Bestimmen mit Hilfe der Umstellprobe - einfach und aus mehreren Wörtern bestehende Subjekte - einfache/mehrteilige Prädikate - Unterscheiden und Fragen nach Orts- und Zeitbestimmung 	

Schuleigenes Fachcurriculum Deutsch der Grundschule Nauheim

Leitidee/Inhaltsfeld:

Schreibfertigkeit

bis Ende Klasse 2

Die SchülerInnen können am Ende der **Jahrgangsstufe 2** in einer formklaren, lesbaren Schrift schreiben.

Inhaltsbezogene Kompetenz	Schwerpunkte/Konkretisierung	Vereinbarung für die Gestaltung von Lernwegen
<p>Schreibfertigkeit: Die SuS verfügen über eine formklare, gut lesbare Handschrift und beherrschen eine verbundene Schreibschrift. Sie sind in der Lage, mit Bleistift und Tintenroller zu schreiben.</p>	<p>Buchstabenkenntnis Druckschrift als Ausgangsschrift Schwungübungen Schreibübungen Stifthaltung Druckschriftlehrgang Füllerführerschein</p>	<p>Ab 2. HJ Klasse 1 Schreibschrift: Schreibschriftlehrgang SAS</p> <p>Individueller Beginn der Benutzung des Füllers</p>
<p>Die SuS können Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten.</p>	<p>Übersichtliche Seitengestaltung und –einteilung Ordnungsrahmen bei der Heftführung</p>	<p>Datum, Überschrift, Absätze...</p>

Schuleigenes Fachcurriculum Deutsch der Grundschule Nauheim

Leitidee/Inhaltsfeld:

Schreibfertigkeit

bis Ende Klasse 4

Die SchülerInnen können am Ende der **Jahrgangsstufe 4** in einer formklaren, lesbaren Schrift schreiben.

Inhaltsbezogene Kompetenz	Schwerpunkte/Konkretisierung	Vereinbarung für die Gestaltung von Lernwegen
<p>Schreibfertigkeit: Die SuS verfügen über eine zunehmend individualisierte und automatisierte Handschrift. Die SuS beherrschen unterschiedliche Textgestaltungsmöglichkeiten.</p> <p>Die SuS sind in der Lage, erarbeitete Ordnungsstrukturen sach- und fachangemessen anzuwenden.</p>	Abschreibübungen in Druck- oder Schreibschrift	<p>Mindestens eine schriftliche Präsentation (z. B. Plakat) bis zum Ende der 4. Jahrgangsstufe</p> <p>Schreiben mit dem Füller</p>
	<p>Plakate Präsentationen gestalten Portfolio</p>	
	<p>Arbeitszettel (z.B. ToDoListe) und Notizen verfassen Heft- und Mappenführung</p>	

Schuleigenes Fachcurriculum Deutsch der Grundschule Nauheim

Leitidee/Inhaltsfeld:

Richtig schreiben

bis Ende Klasse 2

Die SchülerInnen können am Ende der **Jahrgangsstufe 2** einfache orthographische Regeln und erste Rechtschreibstrategien anwenden.

Inhaltsbezogene Kompetenz	Schwerpunkte/Konkretisierung	Vereinbarung für die Gestaltung von Lernwegen
Die SuS können einfach orthographische Regeln und erste Rechtschreibstrategien anwenden.	Laut-Buchstaben-Zuordnung Lautgetreue Wörter richtig schreiben Großschreibung von Nomen Großschreibung am Satzanfang Satzschlusszeichen Rechtsschreiblehrgang Kenntnis des Alphabets Nach dem Alphabet ordnen → Anbahnung Wörterbucharbeit	Hamburger Schreibprobe Jede Klassenarbeit beinhaltet Aufgaben zur Rechtschreibung Übungsdiktate Einheitliche Symbole im Kollegium
	Mitsprechen Lautieren (oder in Silben sprechen) Einprägen Aufschreiben	Rechtschreibstrategien Mitsprechworte – Symbol Sprechblase Nachdenkwörter - Denkblase Merkwörter - Ausrufezeichen
	Richtiges Abschreiben	

* Kopie Symbole Martina

Schuleigenes Fachcurriculum Deutsch der Grundschule Nauheim

Leitidee/Inhaltsfeld:

Richtig schreiben

bis Ende Klasse 4

Die SchülerInnen können am Ende der **Jahrgangsstufe 4** orthographische Regeln und Rechtschreibstrategien anwenden.

Inhaltsbezogene Kompetenz	Schwerpunkte/Konkretisierung	Vereinbarung für die Gestaltung von Lernwegen
Die SuS kennen orthographische Regeln und wenden sie richtig an.	Geübte rechtsschreibwichtige Wörter richtig schreiben Zeichensetzung (Wörtliche Rede) Lange und kurze Vokale, Konsonantenverdoppelung Wortende verlängern Groß- und Kleinschreibung Silbentrennung Umlautschreibung ableiten	Hamburger Schreibprobe Jede Klassenarbeit beinhaltet Aufgaben zur Rechtschreibung Übungsdiktate
Die SuS können Rechtsschreibtechniken/ -strategien nutzen.	Mitsprechen Schreibung von verwandten Wörtern ableiten Wörter einprägen Wortstammableitung	
Die SuS können altersgemäße Nachschlagewerke nutzen.	Wörterbuch kennen und nutzen (Texte korrigieren)	Arbeit mit dem Wörterbuch ab 3. Klasse
Die SuS können Texte fehlerfrei abschreiben.	Richtiges Abschreiben	

Schuleigenes Fachcurriculum Deutsch der Grundschule Nauheim

Leitidee/Inhaltsfeld:

Texte verfassen

bis Ende Klasse 2

Unsere SchülerInnen und Schüler können am Ende der **Jahrgangsstufe 2** kurze eigene Texte verfassen

Inhaltsbezogene Kompetenz	Schwerpunkte/Konkretisierung	Vereinbarung für die Gestaltung von Lernwegen
<p>Die SuS können kurze Texte, in denen die Sätze inhaltlich plausibel aufeinander bezogen sind, schreiben.</p> <p>Die SuS sind in der Lage, eigene Schreibideen zu entwickeln.</p>	<p>Beschreiben eigener Erlebnisse</p> <p>Kreative Texte</p> <p>Karten und Briefe schreiben</p> <p>Geschichten weiter schreiben</p> <p>Angeleitete Schreibimpulse</p> <p>Einen (von der Lehrkraft) überarbeiteten Text ins Reine schreiben</p> <p>Wörtersammlung</p> <p>Formulierungshilfen</p>	<p>Schreibanlässe schaffen</p>

Schuleigenes Fachcurriculum Deutsch der Grundschule Nauheim

Leitidee/Inhaltsfeld:

Texte verfassen

bis Ende Klasse 4

Unsere SchülerInnen und Schüler können am Ende der **Jahrgangsstufe 4** eigene Texte verfassen.

Inhaltsbezogene Kompetenz	Schwerpunkte/Konkretisierung	Vereinbarung für die Gestaltung von Lernwegen
<p>Die SuS können eigene Texte verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht schreiben.</p> <p>Die SuS sind in der Lage, eigene Schreibideen zu entwickeln.</p> <p>Die SuS können Texte überarbeiten und in eine angemessene Endfassung bringen.</p>	<p>Entwicklung einer Schreibidee Entwurf eines eigenen Textes Erzählung (erlebt oder Fantasie) Vorgangsbeschreibung Bericht Brief Märchen, Sage, Fabel (z. B. Nacherzählung) Personenbeschreibung Reizwortgeschichte Nacherzählung Bildergeschichte Geschichten weiter schreiben Gedichte Wörtersammlung Formulierungshilfen Überarbeitung von Texten nach bekannten Kriterien Schreibkonferenz Überarbeitete Texte ins Reine schreiben</p>	<p>Klasse 3: Bildergeschichte Personenbeschreibung</p> <p>In Klasse 4: Nacherzählung</p> <p>Reizwortgeschichte</p> <p>Kennenlernen weiterer Aufsatzformen</p>